

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Администрация Верхнетоемского муниципального округа в лице Управления
образования и культуры Верхнетоемского муниципального округа
МБОУ "Верхнетоемская СОШ"

СОГЛАСОВАНА

ПЕДСОВЕТОМ

Приказ № 1 от «31» августа
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА

МБОУ

«ВЕРХНЕТОЕМСКАЯ
СОШ» № 133 от «31»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку:
подготовка к итоговому собеседованию и ОГЭ (9 класс)»

с. Верхняя Тойма 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса разработана для учащихся 9 классов с целью системной подготовки к государственной итоговой аттестации. Курс имеет ярко выраженную практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка.

Содержание программы составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Спецификации и кодификатора контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку;
- Методических рекомендаций ФИПИ по подготовке к итоговому собеседованию.

Курс объемом 17 часов позволяет повторить наиболее сложные разделы школьной программы, отработать алгоритмы выполнения заданий тестовой части (№ 2–8), научиться писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение, а также преодолеть психологический барьер перед устным экзаменом (итоговым собеседованием).

Цели курса:

- систематизация знаний по орфографии, пунктуации, синтаксису и анализу текста;
- формирование навыков написания текстов разных жанров (сжатое изложение, сочинение трех типов);
- развитие монологической и диалогической речи для успешного прохождения итогового собеседования.

Задачи курса:

- совершенствовать умение выполнять все виды языкового анализа слов и предложений;
- обучить приемам компрессии текста (исключение, обобщение, упрощение);
- отработать навыки аргументации собственного мнения с привлечением литературного и жизненного опыта;
- развить выразительность чтения вслух и навык пересказа с включением цитаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- **Гражданское и патриотическое воспитание:** формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, осознание его роли в развитии российской государственности, культуры и сохранении исторической памяти.
- **Эстетическое сознание:** развитие способности понимать эстетическую ценность языковых явлений, чувство языка, стремление к речевому самосовершенствованию.
- **Самоопределение и мотивация:** готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; развитие ответственности за результат своего труда, волевой саморегуляции при выполнении заданий повышенной сложности.

- **Экологическое мышление (в контексте коммуникации):** понимание важности бережного отношения к слову, неприятие сквернословия и агрессивных форм общения в цифровой среде.

Метапредметные результаты:

- **Познавательные универсальные учебные действия (УУД):**
 - *Работа с информацией:* умение осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, сети Интернет для решения учебных задач; способность критически оценивать достоверность источников.
 - *Смысловое чтение:* умение анализировать текст на всех уровнях (от слова до композиции), выделять причинно-следственные связи, интерпретировать подтекстовую информацию.
 - *Логические операции:* установление аналогий между языковыми явлениями разных уровней, классификация орфограмм и пунктограмм, построение логической цепи рассуждения в сочинении.
- **Регулятивные УУД:**
 - *Целеполагание:* самостоятельное формулирование учебной задачи занятия (например, «сегодня я учусь писать комментарий к проблеме»).
 - *Контроль и коррекция:* владение приемами самопроверки и редактирования собственного текста; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки характера ошибок.
 - *Оценка:* соотнесение результата своей работы с эталоном (критериями ФИПИ) для адекватного прогнозирования итогового балла.
- **Коммуникативные УУД:**
 - *Владение монологической и диалогической формами речи:* умение строить развернутое высказывание по заданной теме, вести конструктивный учебный диалог, аргументированно опровергать или подтверждать тезис оппонента.
 - *Продуктивное сотрудничество:* работа в парах и группах при анализе текстов, распределении ролей в проектной деятельности.

Предметные результаты: По итогам изучения курса обучающийся научится:

1. **В области аудирования и чтения (Итоговое собеседование — Часть 1, Задание 1 ОГЭ):**
 - владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим);
 - применять приемы информационной переработки прослушанного/прочитанного текста (составление плана, выделение ключевых слов).
2. **В области говорения (Итоговое собеседование):**
 - выразительно читать текст вслух, соблюдая интонационные нормы;
 - создавать устные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение) объемом не менее 10 фраз;
 - вести диалог, учитывая цель и условия общения, вступая в коммуникацию с экзаменатором.
3. **В области письма (ОГЭ — Письменная часть):**
 - сжимать исходный текст, используя основные приемы компрессии (исключение второстепенной информации, упрощение синтаксических структур, замена фрагмента предложения синонимичным выражением), сохраняя все микротемы;

- выполнять орфографический анализ слова (Задание 5), применяя правила правописания корней, приставок, суффиксов различных частей речи;
- выполнять пунктуационный анализ (Задание 3) и синтаксический анализ словосочетания (Задание 4);
- проводить синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложений (Задания 3, 8);
- распознавать средства выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения, фразеологизмы) и анализировать их роль в тексте (Задание 7);
- определять лексическое значение слова, подбирать контекстуальные синонимы и антонимы (Задание 6);
- выявлять грамматические ошибки, нарушающие морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка (Задание 8);
- создавать письменное высказывание (сочинение 9.1, 9.2 или 9.3) в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи, выстраивая композицию текста (тезис – аргументация из текста – аргумент из жизненного/литературного опыта – вывод).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание раздела и тема занятия	Кол-во часов	Интерактивные цифровые ресурсы
1	Введение. Структура КИМ ОГЭ. Критерии оценивания ИС и письменной части. Анализ демоверсии 2027 года. Специфика работы с бланками ответов.	1	Официальный портал ГИА (obrnadzor.gov.ru/gia) — спецификация; Демонстрационная версия станции «Компьютерная симуляция» на сайте РЦОИ АО
2	Итоговое собеседование (блок «Говорение»). Чтение текста вслух. Интонационная разметка, логические паузы, работа с числительными и сложными синтаксическими конструкциями.	1	Платформа <i>Яндекс.Учебник</i> (тренажер «Интонация»), сервис <i>OnlineTestPad</i> (модуль "Выразительное чтение"), приложение для записи голоса с визуализацией звуковых волн
3	Итоговое собеседование. Диалог. Типы вопросов экзаменатора. Психологическая готовность к спонтанной речи. Стратегии ответа при незнании точного факта.	1	Симулятор диалога на платформе <i>Учи.ру</i> .
4	Итоговое собеседование. Ответы на вопросы. Полный развёрнутый ответ на вопрос. Включение цитаты в ответ на пятый вопрос.	1	Сайт <i>Решу ОГЭ</i> (раздел «Собеседование», банк аудиотекстов
5	Итоговое собеседование. Монологическое высказывание (описание фотографии). Композиция рассказа: вступление, описание переднего/заднего плана, действия героев, вывод.	1	Видеоканал «Русский язык ЕГЭ/ОГЭ» (Р) — разбор типичных ошибок в описании; Банк фотографий ФИПИ для тренировки монолога
6–7	Подготовка к письменному ОГЭ. Задание 1. Сжатое изложение. Приемы компрессии текста	2	Открытый банк заданий ФИПИ (fipi.ru), интерактивная доска <i>Miro</i> для кластеризации идей,

	(исключение, обобщение, упрощение). Работа с микротемами и абзацным членением. Написание черновика изложения.		автоматический подсчет слов на портале <i>Грамота.ру</i>
8	Задания 2–3. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Трудные случаи правописания приставок, суффиксов и Н/НН.	1	Тренажер грамотности <i>Грамота.ру</i> («Справочное бюро»), приложение «Орфограммка» (режим обучения), тесты портала <i>Инфоурок</i> по орфографии
9	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Замена словосочетания синонимичным (типы связи: согласование, управление, примыкание).	1	Образовательный ресурс <i>ЯКласс</i> (интерактивные схемы управления), генератор словосочетаний на сайте <i>МЭШ</i>
10	Задание 5. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Обособленные определения, обстоятельства, уточняющие члены предложения. Обращения и вводные конструкции.	1	Портал <i>МЭШ</i> (Московская электронная школа) — урок-практикум по обособлению; Сервис проверки пунктуации <i>LanguageTool</i>
11	Задание 6. Лексика и фразеология. Анализ средств выразительности. Паронимы, контекстные синонимы, антонимы. Роль тропов в тексте.	1	Проект <i>Arzamas.academy</i> (подборки о происхождении слов), справочник паронимов от ФИПИ, интерактивный словарь эпитетов
12	Задание 7. Средства выразительности. Отличие метафор от сравнений, роль инверсии и анафоры. Алгоритм выполнения задания без опоры на интуицию.	1	Тест-симулятор задания 7 на ресурсе <i>Незнайка.про</i> , видеокурсы на сайте «Lomonosov School»
13	Задание 8. Грамматические нормы. Морфологические ошибки (образование форм степеней сравнения, родительного падежа мн.ч.) и синтаксические ошибки (управление, построение предложений с деепричастиями).	1	Справочник грамматических норм <i>Gramota.tv</i> , сервис автоматической проверки <i>Grammarly</i> (для сопоставления с нормами русского языка), карточки Quizlet
14	Задание 2. Сочинение-рассуждение 9.2 (по фрагменту текста). Комментарий к смыслу высказывания автора. Как не уйти от темы цитаты.	1	Подборка эталонных сочинений на портале <i>Гущин ОГЭ Решу</i> , база аргументов к авторским позициям на сайте <i>Literaturus</i>
15	Задание 2. Сочинение-рассуждение 9.3 (понятие + аргумент). Определение нравственных понятий (добродетель, мужество, выбор). Аргумент из жизненного опыта и литературы.	1	Электронная библиотека НЭБ (<i>rusneb.ru</i>) — поиск коротких рассказов-примеров, методическая копилка сайта <i>Открытый урок</i> (сценарии уроков доброты)
16 - 17	Итоговая диагностическая работа в формате ОГЭ. Полный цикл: аудирование/чтение (изложение), тестовая часть, написание сочинения. Проверка по критериям. Самоанализ ошибок.	2	Демонстрационные варианты прошлых лет на образовательном ресурсе <i>Сдам ГИА</i> , система прокторинга (симуляция экзаменационного контроля)
	ИТОГО	17	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЭКЗАМЕНЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

(Раздел составлен на основе кодификатора ОГЭ 2026 года)

Раздел 1. Речь. Текст (задания 1, 2, 6, 9.1–9.3):

- Выделение основной и дополнительной, явной и скрытой информации текста.
- Понимание коммуникативного намерения автора.
- Средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические).
- Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
- Функциональные стили речи.
- Создание собственных текстов заданного типа, стиля и жанра (сжатое изложение, сочинения 9.1, 9.2, 9.3).

Раздел 2. Лексика и фразеология (задания 6, 8):

- Значение слова (прямое и переносное).
- Синонимы, антонимы, омонимы.
- Фразеологизмы и их значение.
- Паронимы (различение лексических значений созвучных однокоренных слов).
- Лексический анализ слова в контексте.

Раздел 3. Орфография (задания 5, 8):

- Правописание корней (безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные).
- Правописание приставок (неизменяемые, ПРЕ-/ПРИ-, на -З/-С).
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-).
- Слитное, дефисное, раздельное написание (производные предлоги, союзы, частицы НЕ и НИ).

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация (задания 3, 4, 5, 8):

- Словосочетание (типы связи: согласование, управление, примыкание).
- Предложение. Грамматическая основа. Односоставные и двусоставные предложения.
- Простое осложненное предложение (однородные члены, обособленные определения и обстоятельства, уточняющие члены, сравнительные обороты, вводные слова, обращения).
- Сложное предложение: ССП, СПП (виды придаточных), БСП (знаки препинания в зависимости от смысловых отношений).
- Прямая и косвенная речь. Цитирование.

Раздел 5. Языковые нормы (задания 6, 7, 8):

- Орфоэпические нормы (постановка ударения).
- Морфологические нормы (образование форм слова: родительный падеж множественного числа, степени сравнения прилагательных, формы глаголов).
- Синтаксические нормы (нормативное построение словосочетаний и предложений, порядок слов, замена придаточного причастным оборотом).

Раздел 6. Работа со средствами выразительности (задание 7):

- Тропы: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, литота.
- Стилистические фигуры: антитеза, градация, инверсия, анафора, риторический вопрос.
- Фразеологизм как средство выразительности.