

ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Целевой раздел

103. Пояснительная записка.

103.1. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

103.2. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 4.1 и 4.2 АООП НОО.

При этом при переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным зрением, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения).

103.3. Целями реализации ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) являются:

организация учебного процесса для слабовидящих обучающихся с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для слабовидящих обучающихся.

103.4. Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО слабовидящих обучающихся;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

103.5. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения слабовидящих обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических, физиологических и компенсаторных особенностей слабовидящих обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [Гигиенических нормативов](#) и [Санитарно-эпидемиологических требований](#).

103.6. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предполагает, что обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

103.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов слабовидящих обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации .

 [Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598).

104. Планируемые результаты освоения ФАОП ООО.

104.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящими обучающимися ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

104.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде;

способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слабовидящим, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

стремление к расширению социальных контактов;

повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;

стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением; приобщение слабовидящих обучающихся к социокультурным традициям;

совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; оценка с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценкой правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

овладением информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации в условиях слабовидения;

применение компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых, профессиональных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

владением устной и письменной речью, в том числе при необходимости рельефно-точечной системой чтения и письма Л.Брайля, монологической контекстной речью;

использованием тифлоинформационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ - "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в области использования тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств для слабовидящих, в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации без визуального контроля в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций (доступными способами, с использованием помощи ассистента) для устных ответов (например, выступлений);

применением зрительного, зрительно-осязательного и слухового способов восприятия материала; современных средств коммуникации и тифлотехнических средства; приемов отбора и систематизации материала на определенную тему; при необходимости чтением и письмом с использованием рельефно-точечной системы Л.Брайля;

осуществлением пространственной и социально-бытовой ориентировки, овладением мобильностью;

освоением самостоятельным поиском информации; преобразованием, сохранением и передачей информации, полученной в результате чтения или аудирования;

принятием участия в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватное

использование жестов, мимики в процессе речевого общения;

осуществлением речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации; оценением своей речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления; нахождение грамматических и речевых ошибок, недочетов, исправление их;

планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

105. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО.

105.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

105.1.1. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабовидящего обучающегося;

техническую адаптацию отдельных видов предлагаемых работ и обеспечение ассистивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов, проектов и другое), с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, осознательных и осознательно-зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

специальную психолого-педагогическую помощь слабовидящему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

105.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

105.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

105.4. Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

105.5. Внешняя оценка включает:
независимую оценку качества образования ;

 [Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 48, ст.8332).

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

105.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

105.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

105.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

105.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

105.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием тифлоинформационно-коммуникационных (цифровых) технологий без визуального доступа.

105.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

105.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

105.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

105.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

105.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

105.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

105.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

105.19. Рекомендуемые формы оценки:

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

105.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

105.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

сформированность познавательных универсальных учебных действий:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого

решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

105.21. Предметные результаты освоения ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

105.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

105.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

105.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

105.24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

105.24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

105.24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

105.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

105.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

105.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

105.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

105.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

105.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

105.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

105.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

105.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

105.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

105.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

105.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

105.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая

диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

105.31. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) должна предусматривать оценку достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения ПКР.

105.31.1. Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития слабовидящих обучающихся.

105.31.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе, развития пространственной и бытовой ориентировки, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

105.31.3. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (тифлопедагогами), педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

105.31.4. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

XXI. Содержательный раздел ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

106. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

106.1. При реализации ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык",

"Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", предусмотренные федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО) .

 Утверждена [приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71764).

107. Программа формирования универсальных учебных действий.

107.1. Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

108. Программа коррекционной работы

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Цель ПКР: оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП ООО, формирование информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, обеспечивающих жизненную и профессиональную самореализацию, развитие, совершенствование и универсализация компенсаторных умений и навыков, пространственной и социально-бытовой ориентировки, академических способностей.

Программа коррекционной работы направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
- развитие тифло- информационных компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- совершенствование и расширение «жизненных компетенций» слабовидящих обучающихся;
- совершенствование умения пользоваться остаточным зрением.

Содержание коррекционной работы для каждого слабовидящего обучающегося определяется его особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП. Специальная поддержка освоения АООП осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Принципы, определяющие содержание ПКР.

- Принцип преемственности и перспективности. Обеспечивает продолжение коррекционно-развивающей работы, начатой на уровне начального общего образования, в основной школе (расширение и конкретизация представлений, развитие и совершенствование компенсаторных навыков, формирование специальных компетенций и так далее);
- Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Обеспечивает включение коррекционно-развивающей работы в урочную и внеурочную деятельность;
- Принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;
- Принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных

типологических особенностей слабовидящих обучающихся (различная степень выраженности и клинические формы слабости зрения, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция особенностей психофизического развития;
- развитие коммуникативных качеств с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного воздействия, сквозными направлениями которого выступают: психокоррекционные занятия, поведенческая терапия, индивидуальные и групповые формы работы, развитие коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей слабовидящих обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на психокоррекционных занятиях.

Основные задачи реализации содержания коррекционной работы: обеспечение коррекции индивидуальных психофизических особенностей слабовидящих обучающихся, нарушений в эмоциональной и личностной сфере.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП;
- взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы, определяющая направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разработана школой с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, в том числе и индивидуальных, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Особые образовательные потребности у слабовидящих обучающихся задаются спецификой физических, а также спецификой психического развития и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания: обеспечение дифференцированных условий, обеспечение психолого-педагогических условий, обеспечение специализированных условий, обеспечение здоровьесберегающих условий, обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни.

Достижения слабовидящих обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, на основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его портфолио достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися имеющими особые возможности здоровья проводится: в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

XXII. Организационный раздел ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Верхнетоемского муниципального округа «Верхнетоемская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов по классам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения Верхнетоемского муниципального округа «Верхнетоемская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808 для обучающихся, которые начали освоение ООП ООО до 01.09.2026.

Учебный год в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Верхнетоемского муниципального округа «Верхнетоемская средняя общеобразовательная школа» начинается 01.09.2026 и заканчивается 31.05.2027.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного обще. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Общее количество часов за 5 лет обучения составляет 5338 часов

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении Верхнетоемского муниципального округа «Верхнетоемская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих программу ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах. В 9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-8-х классах не изучается. В 2026/27 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 9-х классов по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ «Верхнетоемская СОШ промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5класс	6класс	7класс	7б класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	4	3	3
Литература	3	3	2	2	2	3
Иностранный язык (английский)	2	3	3	3	3	3
Математика	5	5	–	-	–	–
Алгебра	–	–	3	3	3	3
Геометрия	–	–	2	3	2	2
Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	1
Информатика	–	–	1	1	2у	1
История	3	3	3	3	3	2
Обществознание	–	–	–	-	–	1
География	1	1	2	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0,5	-	-	-	-	-
Физика	–	–	2	3у	2	3
Химия	–	–	–	-	2	2
Биология	1	1	1	1	2	2

Изобразительное искусство	1	1	1	1	—	—
Музыка	1	1	1	1	1	—
Труд (технология)	2	2	2	2	1	0,5
Основы безопасности и защиты Родины	—	—	—	-	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Итого	26,5	28	30	31	32	31,5
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2,5	2	2	1	1	1,5
Мы - пятиклассники	0,5					
Смысловое чтение	1	-	-	-	-	-
Занимательный английский	1	—	—		—	—
Естественно-научная грамотность	-	1	7в - 1			
Общение со сверстниками		1				
Черчение			1	1		
Робототехника			7а - 1			
Основы проектной деятельности					1	
Подготовка к ОГЭ по русскому языку						0,5
Подготовка к ОГЭ по математике						0,5
Подготовка к ОГЭ по предмету по выбору						0,5
Всего в неделю	29	30	32	32	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	32	33	33
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	—	1	1	1	1	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	1	2	2	2	2	2

План внеурочной деятельности ОО по ФОП на 2026/27 учебный год

Направления	Програ	Форма органи	Классы/часы
-------------	--------	--------------	-------------

внеурочной деятельности	материал	задачи внеурочной деятельности	5	6	7	8	9	Итого
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговорились с обучающимися	34 (1 ч/н)	34 (1 ч/н)	34 (1 ч/н)	34 (1 ч/н)	34 (1 ч/н)	170
Внеурочные занятия по профориентации	«Россия – мои горизонты»	Разговорились с обучающимися		34 (1 ч/н)	34 (1 ч/н)	34 (1 ч/н)	34 (1 ч/н)	136
Внеурочные занятия естественно - научной направленности	«Химия. Эксперименты и задания»	Теоретические и практические занятия				34 (1 ч/н)	34 (1 ч/н)	68
Недельный объем внеурочной деятельности			1	2	2	3	3	11
Объем внеурочной деятельности за год			34	68	68	102	102	344

Календарный учебный график МБОУ «Верхнетоемская СОШ» 2026/2027 учебный год
Основное общее образование
Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 31 мая 2027 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях
5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	26.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	30.03.2027	11	55
IV четверть	09.04.2027	31.05.2027	7	35
Итого в учебном году			34	170

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	26.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	30.03.2027	11	55
IV четверть	09.04.2027	31.05.2027	7	35
Итого в учебном году			34	170*

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2026	04.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	31.03.2027	08.04.2027	9
Летние каникулы	01.06.2027	31.08.2027	92
Итого			121

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2026	04.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	31.03.2027	08.04.2027	9
Летние каникулы**	28.06.2027	31.08.2026	65
Итого			94**

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ «Верхнетоемская СОШ» промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10, 60
Периодичность промежуточной аттестации	В течение всего учебного года

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	10 минут
3-й	10:10–10:50	60 минут
4-й	11:50–12:30	10 минут

5-й	12:40–13:20	10 минут
6-й	13:30–14:10	10 минут
7-й	14:20–15:00	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:30	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	9	8	8

Календарный план воспитательной работы на 2026/2027

Модуль «Внеурочная деятельность»			
название	классы	Примерная дата	ответственный
«Разговоры о важном»	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1 раз в неделю	Классные руководители
занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности			
ВПК «Барсы»	5-9	В течение года	Чепижак О.Н.
занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности			
Работа над исследовательскими проектами	5-9	В течение года	Классные руководители
НОУ «Гармония»	5-9	В течение года	Тюпина Е.Л.
занятия оздоровительной и спортивной направленности			
игротека	5-9	В течение года	Малофеевская Т.А.
Меткий стрелок	5-9	В течение года	Малофеевская Т.А.
Настольный теннис	5-9	В течение года	Тюлюбаев А.С.
Мини - футбол	5-9	В течение года	Тюлюбаев А.С.
Баскетбол	5-9	В течение года	Тюлюбаев А.С.
Волейбол	5-9	В течение года	Тюлюбаев А.С.
занятия театральной направленности (область искусств)			
Театр миниатюр «Веточки»	5-6	В течение года	Бодякина М.А.
Модуль «Классное руководство» (согласно программам воспитания в классах)			
Совещание классных руководителей	5-9	По необходимости, но не менее 1 раза в четверть	Тарасова И.А. Педагог - организатор
Планирование ВР в классах	5-9	До 18 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	Раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: ОВЗ, «группа риска», ВШК	5-9	До 18 сентября	Классные руководители, социальный педагог
Организация занятости учащихся во внеурочное время (в т.ч. «Навигатор»)	5-9	До 18 сентября	Классные руководители, Педагог - организатор
Проведение социометрии в классе	5-9	Два раза в год: До 18 сентября До 18 мая	Классные руководители, Педагог - психолог

Проверка планов ВР с классами	5-9	С 21 сентября	Тарасова И.А.	
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	апрель	Классные руководители	
Модуль « Основные школьные дела»				
*Тематика классных часов (кроме классных часов по историческому просвещению, профориентации и дней единых действий) может быть изменена по усмотрению классного руководителя.				
СЕНТЯБРЬ				
Линейка «День знаний» ДЕД	Д-Н	5-9	1 сентября	Советник
День солидарности в борьбе с терроризмом ДЕД	ФИЗ	5-9	2 сентября	Классные руководители
Окончание II мировой войны	Г-П	5-9	2 сентября	Информационная пятиминутка на уроках (педагоги - предметники)
Международный день распространение грамотности ДЕД	ЦНП	5-9	8 сентября	Классные руководители, Советник
День памяти жертв фашизма ДЕД	Г-П	5-6	9 сентября	советник по воспитанию (совместно с библиотекой, ДК)
Мастер класс по оказанию первой медицинской помощи	Ф	5	12 сентября	ВПК «Барсы»
Отражение российской и мировой истории аудиовизуальными средствами кинематографа. Художественный фильм как исторический источник и свидетельство эпохи своего создания. Историческое событие (личность) и его интерпретация создателями фильмов. Отечественная школа кинематографа. Художественные и документальные фильмы об истории и культуре Архангельского Севера: «Море студеное», «Россия молодая», «Сказки о маме», «Архангельский мужик», «Край обитаемого моря» и др.	Г-П ИСТ ПРОСВ	8-9	15 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
День краеведческих знаний Обзорная экскурсия в музей (по согласованию с родителями)	Г-П	5-9	18 сентября	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники (с включением блока по профориентации!)	Д-Н	5	22 сентября	Старший вожатый
Профориентационный классный час	ПРОФ	6-9	22 сентября	Классные руководители
Международный день пожилого человека (мастер – класс «Открытки пожилым») ДЕД	Э	5-6	29 сентября	советник директора по воспитанию. Активисты «Движение Первых»

КВЭСТ «Братья наши меньшие» ДЕД (+акция в помощь приюту животных г. Котлас)	ЭКОЛ	7-8	30 сентября	Классные руководители
ОКТАБРЬ				
Я и мир профессий	ПРОФ	5-8	6 октября	Классные руководители
65 лет назад был пущен в эксплуатацию (1961) Котласский целлюлозно-бумажный комбинат	ПРОФ	9	6 октября	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Гармоничное физиологическое развитие ребёнка»	Ф	5-9	8 октября	Заместитель директора по УВР
Библиотечный урок, посвященный всероссийскому дню чтения ДЕД	ЦНП ИСТ ПРОСВ	5 - 6	13 октября	Классные руководители, Парасич Е.Э.
Кенозерские тайны	ЦНП ЭКОЛ ИСТ ПРОСВ	7-8	13 октября	Классные руководители
Тренинг «Мое психическое здоровье»	Ф	9	13 октября	Классные руководители, педагог - психолог
Игровая программа «Вместе с папой» ДЕД	Ф	5-6	20 октября	Советник
«Объект 700» (к 35-летию прекращения ядерных испытаний на полигоне Новая Земля)	Г-П ИСТ ПРОСВ	9	20 октября	Классные руководители
День белых журавлей	Д-Н	7-8	20 октября	Педагог – организатор
Генеральная уборка классов	ТРУД	5-9	26 октября	Классные руководители
ДОЛ «Тоймушка»	Ф	5-8	Осенние каникулы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
НОЯБРЬ				
Организация дежурства у памятника воинам ВОВ	ТРУД	5-9	Ноябрь - апрель	Заместитель директора по УВР
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	ПРОФ	8	Ноябрь (по согласованию с участниками)	Педагог – психолог. Классные руководители, заместитель директора
«Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!» ДЕД	Д-Н	5-7	10 ноября	Классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (экскурсия в полицию)	Г-П ПРОФ	8-9	10 ноября	Классные руководители

ДЕД				
14.11 - 160 лет со дня рождения Александра Алексеевича Борисова (1866–1934), известного живописца, исследователя Арктики, общественного деятеля (02.11 — ст. ст.)	ЦНП Э	5-7	17 ноября	Классные руководители
День Михаила Васильевича Ломоносова, установлен в соответствии с областным законом (№ 97-8-ОЗ от 03.06.2019) «О праздничных днях и памятных датах в Архангельской области»	ЦНП	8-9	17 ноября	Классные руководители
День словарей и энциклопедий	ЦНП	5- 6	24 ноября	Школьная библиотека
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. ДЕД	ЦНП	7 -8	24 ноября	Классные руководители
28.11 - 120 лет со дня рождения Дмитрия Сергеевича Лихачёва (1906–1999), российского ученого, литературоведа, культуролога, писателя, общественного деятеля	ПРОФ	9	24 ноября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мамина улыбка» ДЕД	Д-Н	5-9	27 ноября	Классные руководители
ДЕКАБРЬ				
Дежурство у памятника воинам ВОВ	ТРУД	5-9	По плану	Классные руководители
Акция «Сдай батарейку – спаси ежика»	ЭКОЛ	5-9	1- 15 декабря	Классные руководители
Акция «Крышечки во благо»	ЭКОЛ	5-9	1- 15 декабря	Классные руководители
Битва под Москвой	Г-П	5-6	1 декабря	Классные руководители
Как стать волонтером ДЕД	Д-Н	7	1 декабря	Классные руководители
Международный день людей с ОВЗ	Д-Н	8	1 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата ДЕД	Г-П	9	1 декабря	Классные руководители
День героев Отечества ДЕД	Г-П	5-9	8 декабря	Классные руководители
День конституции РФ ДЕД	Г-П	5-9	15 декабря	Классные руководители
22.11 - 180 лет со дня торжественного открытия (1846) в г. Архангельске городского публичного театра. Размещался на углу пр. Дворянского	ПРОФ	5-6	22 декабря	Классные руководители

(Троицкого) и ул. Аптечной(Вологодской) (08.12 — ст. ст.)				
25.11 - 45 лет со дня ввода (1981) в эксплуатацию первой очереди Архангельского опытно- промышленного водорослевого комбината	ПРОФ	7-9	22 декабря	Классные руководители
Творческий конкурс: «Самый «новогодний «кабинет»	ТРУД	5-9	18-29 декабря	Классные руководители
Генеральная уборка классов	ТРУД	5-9	29 декабря	Классные руководители
Новогодний переполох	Д-Н	5-9	30 декабря	Классные руководители, Совет старшекласников
ЯНВАРЬ				
Дежурство у памятника воинам ВОВ	ТРУД	5-9	По плану	Классные руководители
Профориентационный классный час	ПРОФ	5-7	12 января	Классные руководители
10.01 - 60 лет со дня образования Соловецкого историко-архитектурного музея-заповедника	ЦНП	9	12 января	Классные руководители
120 лет со дня рождения С.П. Королева (1907–1966), русского ученого и конструктора в области ракетостроения, академика АН СССР, дважды Героя Социалистического Труда	ЦНП	8	12 января	Классные руководители
17.01 - день детских изобретений	ЦНП	5-6	19 января	Классные руководители
13.01 - День российской печати	ПРОФ	7	19 января	Классные руководители
День студента ДЕД	Д-Н	8-9	19 января	Классные руководители
Безопасность в интернете	ФИЗ	5-6	26 января	Классные руководители
28.01 - 130 лет со дня рождения В.П. Катаева (1897–1986), русского писателя, драматурга, журналиста, Героя Социалистического Труда	ЦНП ПРОФ	7	26 января	Классные руководители, педагог - библиотекарь
Снятие блокады Ленинграда ДЕД	Г-П	8	26 января	Педагог – организатор
День памяти жертв Холокоста ДЕД	Г-П	9	26 января	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
Дежурство у памятника воинам ВОВ	ТРУД	5-9	По плану	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	ЭКОЛ	5-9	До конца февраля	Классные руководители
День разгрома немецко –	Г-П	5-9	2 февраля	педагоги

фашистских войск в Сталинградской битве (пятиминутки на первых уроках) ДЕД				
10.02 - День памяти А.С.Пушкина	ЦНП	5-6	9 февраля	Классные руководители, педагог - библиотечарь
08.02 - день памяти юного героя - антифашиста	Г-П	7-8	9 февраля	Классные руководители
Профориентационный классный час	ПРОФ	9	9 февраля	Классные руководители
Урок мужества ко Днюпамяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ДЕД	ПРОФ	5-6	16 февраля	Классные руководители
Профессии вокруг меня	ПРОФ	7,9	16 февраля	педагог - организатор
Викторина посвященная международному дню родного языка ДЕД	ЦНП	8	16 февраля	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Самый сильный ко Дню защитника Отечества ДЕД	Ф	5-9	20 февраля	Тюлюбаев А.С.
Ярмарка профессий	ПРОФ	9	26 февраля	ЦЗН
МАРТ				
Дежурство у памятника воинам ВОВ	ТРУД	5-9	По плану	Классные руководители
Концерт ДЕД	Д-Н	5-9	5 марта	Классные руководители
Интеллектуальная игра, посвященная международному дню рек	ЭКОЛ	5	9 марта	Советник
Профориентационные экскурсии	ПРОФ	6-9	9 марта	Классные руководители
Экология Архангельской области или мы в ответе за свою родину	ЭКОЛ	5-9	16 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (пятиминутки на уроках) ДЕД	Г-П	5-9	18 марта	педагоги
Профориентационный классный час, посвященный всемирному дню театра ДЕД	ПРОФ	5- 9	23 марта	Классные руководители
Генеральная уборка классов	Труд.	5-9	30 марта	Классные руководители
АПРЕЛЬ				
Дежурство у памятника воинам ВОВ	ТРУД	5-9	По плану	Классные руководители
Веселые старты	Ф	5 - 6	В течение месяца	Учитель физической культуры/ Движение Первых
Пионербол	Ф	7-8	В течение месяца	Учитель физической культуры/ Движение Первых
Волейбол	Ф	9	В течение	Учитель физической культуры/

			месяца	Движение Первых
Космическая викторина ДЕД	ЦНП	5-6	13 апреля	Советник
Здоров будешь - все добудешь	Ф	7	13 апреля	Классные руководители
Ты то, что ты ешь	Ф	8	13 апреля	Классные руководители
Астрономическое путешествие ДЕД	ЦНП	9	13 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны ДЕД (пятиминутки)	Г-П	8-9	14 апреля	Классные руководители
«Экология»	ЭКОЛ	5-6	20 апреля	Классные руководители
Эко-КВЭСТ	ЭКОЛ	7	20 апреля	педагог – организатор
День труда ДЕД	ТРУД	5-9	27 апреля	Классные руководители
МАЙ				
Уроки мужества ДЕД	Г-П	5-9	4 мая	Классные руководители
Концерт ДЕД	Г-П	5-9	7 мая	Классные руководители
Участие в митинге 9 мая ДЕД	Г-П	5-9	9 мая	Классные руководители
12 мая - международный день медицинской сестры	ПРОФ	5-9	11 мая	Классные руководители
Международный день музеев	ПРОФ	5-9	18 мая	Педагог - организатор
День детских общественных организаций России ДЕД	Д-Н	5-6	19 мая	Классные руководители
24 мая – День славянской письменности и культуры ДЕД	Д-Н	7-8	19 мая	Классные руководители
30.05 - 120 лет назад (1907) начал свою работу Лайский док, одно из старейших судоремонтных предприятий Архангельской губернии и области. Первым на ремонт встал пароход Архангельско-Мурманского срочного пароходства «Император Николай II». Ныне ООО «Лая-Девелопмент». Директор – К. А. Кузнецов.	проф	5-8	25 мая	Классные руководители
Последний звонок	Д-Н	9	25 мая	Педагог – организатор
Итоговый классный час (+социометрия)	Д-Н	5-8	26 мая	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				

Экскурсии (по договоренности) в ОП «Красноборский», ПЧ № 27, лесопожарный центр, ГИМС		5-9	По согласованию в течение года	Классные руководители, педагог - организатор
Экскурсия в ПО, «Добрая аптека», ЦРБ		5-6	По согласованию в течение года	Классные руководители, педагог - организатор
Экскурсия метеорологический пост		5-9	По согласованию в течение года	Классные руководители, педагог - организатор
Экскурсии в Верхнетоемский лесной техникум, центр занятости населения		5-9	По согласованию в течение года	Классные руководители, педагог - организатор
Модуль «Предметно – пространственная среда»				
Обновление стенда «Гордость школы»	Д-Н	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, Старший вожатый
Бородинское сражение в картинах русских художников (выставка)	Г-П	5-9	8 сентября	Старший вожатый
Битва у мыса Тендра в картинах русских художников (выставка)	Г-П	5-9	11 сентября	Старший вожатый
Оформление информационного пространства «День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве»	Г-П	6-9	23 сентября	Старший вожатый
140 лет со дня рождения Сергея Васильевича Герасимова, художника (оформление информационного пространства)	Э	5-9	26 сентября	Старший вожатый
Оформление информационного пространства «День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	Г-П	5-9	9 октября	Старший вожатый
День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) на полотнах художников и в литературных произведениях	Э	5-9	1 декабря	Старший вожатый

(информационное пространство)				
Оформление информационных стендов «Конституция РФ»		5-9	11 декабря	Старший вожатый
Оформление информационных стендов «Снятие блокады Ленинграда»		5-9	26 января	Старший вожатый
Оформление информационных стендов «Сталинградская битва»		5-9	2 февраля	Старший вожатый
Оформление информационных стендов «Города – герои», «Это нужно помнить»		5-9	Апрель - май	Старший вожатый
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Родительские собрания		5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Взаимодействие с социально – психологической службой		5-9	Сентябрь - мая	Социальный педагог
Информация для родителей на сайте школы и в группе в Вконтакте		5-9	Сентябрь - мая	Советник
Индивидуальная работа с семьями		5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания		5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Самоуправление»				
Вовлечение обучающихся в «Движение Првых»		5-9	В течение года	куратор
Совещание с активами классов		5-9	Не реже 1 раза в четверть	Заместитель директора по УВР
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Месячник по безопасности (встречи а представителями ОНД, ОВД,КДН)		5-9	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по охране труда		5-9	В течение года	Классные руководители
Учебная эвакуация («Угроза теракта», «Эвакуация при пожаре»)		5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Совет профилактики правонарушений		5-9	Не менее 1 раза в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
Уроки мужества совместно с общественной организацией «Волонтеры серебрянного возраста»		5-9	В течение года	Совет ветеранов,
Участие в мероприятиях ЦБС		5-9	В течение года	Педагог - библиотекарь

Участие в мероприятиях ДК с. Верхняя Тойма		5-9	В течение года	Классные руководители
	Модуль «Профориентация»			
Россия – мои горизонты»		6-9	Каждый четверг	Классные руководители, педагог - организатор
Профориентационные классные часы и экскурсии		5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители